

TÜRKİYE CUMURİYETİ  
KÜLTÜR BAKANLIĞI

LİSE  
FİLOZOFİ PROGRAMI  
KILAVUZU

1935 - 1936 ÖĞRETİM YILI İÇİN

TDVİSAM  
Kütüphanesi Arşivi  
No 059-261

1935

DEVLET BASIMEVİ, İSTANBUL

TÜRKİYE CUMURİYETİ  
KÜLTÜR BAKANLIĞI

LİSE  
FİLOZOFİ PROGRAMI  
KILAVUZU

1935 - 1936 ÖĞRETİM YILI İÇİN

TDV İSAM  
Kütüphanesi Arşivi  
No 99-261

1935

DEVLET BASIMEVİ, İSTANBUL

## BAKANLIK YÜKSEK ORUNUNA

1 — 1935 - 1936 ders yılı içinde lise ikinci devre filozofi ve sosyoloji dersleri programlari ile kitapları hakkında alınacak tedbirleri saptamak üzere yüksek izninizle İzmir Saylavı Hasan Âli Yücel, İstanbul Erkek Lisesi Filozofi Öğretmeni ve İstanbul Kültür Direktör Vekili Mehmet Emin Erişirgil, İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Doçentlerinden Hilmi Ziya, Ekonomi Bakanlığı Yönetmenlerinden Servet ve Gazi Eğitim Enstitüsü öğretmenlerinden Sadri Ertem'den mürekkep olarak kurulan komisyonca:

- a) Lisede filozofi derslerinin amaçları
- b) Psikoloji, mantık, sosyoloji derslerinde dikkate alınacak noktalar
- c) 1935 - 1936 ders yılı için Edebiyat Kolu metafizik, estetik, ahlâk, sosyoloji programlari ile Fen Kolu filozofi programında yapılan değişiklikler
- d) Filozofi dersinde talebe tarafından okunup incelenmek üzere Bakanlıkça bastırılmış olan metinleri okuturken gözönünde bulundurulacak noktalar hakkında yazılan raporu yüksek kabulünüze arzeder ve bu raporun Devlet Basımevinde bastırılması ve okullara dağıtılması işinin Yayın Direktörlüğüne havale buyurulmasına yüksek izninizi dilerim.

2 — Bu raporu incelemek üzere yüksek başkanlığınız altında komisyonun yaptığı bir toplantıda psikoloji derslerinin lise ikinci devre ikinci sınıftan üçüncü sınıfa kaldırılması kararlaştırılmış olduğundan bu yıl ikinci sınıfta

psikoloji dersi gösterilmeyeceği ve üçüncü sınıfa geçmiş olanlar geçen yıl bu dersi görmüş olduklarından bu yıl bu dersi görmeyecekleri için Profesör M. Şekib'in liselere mahsus Ruhیات kitabının bu yıl kitap listesinden çıkarılmasına yüksek izniniz dilerim.

3 — Lise sosyoloji programında komisyonca yapılan değişiklik üzerine sosyoloji kitabının yeniden yazdırılması lüzumlu görüldüğünden bu kitabın Sivas Saylavı Necmeddin Sadık tarafından yazılmasına ve bu yıl lise ve öğretmen okulları kitapları listesine bu kitabın konularak İzzet'in İctimaiyat kitabının listeden çıkarılmasına yüksek izniniz dilerim.

4 — Metafizik için listede bulunan kitabın listeden çıkarılmasına ve talebe elinde bulundurulmak üzere filozofi için muhtasar bir eser yazdırılmasına komisyonca lüzum gösterilmiş olduğundan yazılacak eserin İstanbul Erkek Lisesi Filozofi Öğretmeni ve İstanbul Kültür Direktör Vekili Mehmet Emin Erişirgil tarafından yazılmasına yüksek izniniz dilerim.

5 — Komisyonca gösterilen lüzum üzerine, liselerde okutulmakta olan ahlâk kitabının listeden çıkarılmasına yüksek izniniz dilerim.

Kültür Kurulu Başkanı  
*İhsan Sungu*

Kabul  
31/8/1935  
Kültür Bakanı  
*S. Arıkan*

## FİLOZOFİ

### *Lisede Filozofi adı altında toplanan derslerin amacı*

Felsefe adı altında toplanan derslerin bellibaşlı amacını aşağıya yazıyoruz.

Öğretmenlerimiz ders verirken bu amaçları asla unutmamalıdır. Bilmelidirler ki okuttukları derslerin değeri, verecekleri parça halindeki bilgilerden ziyade gençlerin kafalarına şekil vermekle ve onları memlekete ve insanlığa yarar bir hale getirmekle ölçülebilir.

Felsefe dersinden beklenen amaçlar şunlardır:

1 — Talebenin lisede okumuş olduğu dersler arasındaki münasebetleri göstermek, bunları gencin kafasında sistemli bir bütün haline sokmak ve böylece daha önce okumuş olduğu bilgilerin değerleri üzerinde düşündürmek.

2 — İnsanı bir bütün halinde tanımak için fizik ve fiziolojinin verdiği bilgileri ruhî ve içtimai hayata ait bilgilerle tamamlamak.

3 — Liseyi bitirip hayata atılacak veya türlü türlü mesleklere girecek olan gençlere yeni hayat alanında Türk Ulusunun ilerlemesine yarar genel içtimai ve fikrî prensipleri kazandırmak ve onları kendi meslek ve san'atlerinin ötesini görebilir iş adamları ve memlekete en yararlı yolda doğru düşünebilen yurttaşlar olarak yetiştirmek.

4 — Hususiyle dünya harbinden sonra her yurttaşın gündelik hayatında önüne çıkan iktisadî ve içtimai vakıalar üzerinde düşünme melekesini kazandırmak.

5 — Felsefe dersleri, edebiyat derslerini de tamamlama-

malıdır. Her ulusun edebiyatı kendi ulusal ülkelerini meydana çıkarıp yaymakta önemli bir rol almakla beraber psikoloji ve sosyoloji dersleri de bu hususta edebiyata yardım ederler.

6 — Felsefe derslerinin esaslı amaçlarından birisi de müsbet ilimlerin ayrı ayrı vermeleri lâzımgelen pozitif ilim görüşünü şuurlu ve sistemli bir zihniyet haline getirmektir.

7 — Felsefe dersleri gençlerin dar görüşlülükten kurtulup her meseleye ayrı ayrı noktalardan bakabilme melesini kazanmalarına da yardım etmelidir.

8 — Liseler, talebelerdeki türlü türlü kapasitelerin gelişmesine yardım eder birer kurum olduklarına göre (iktisat, hukuk, edebiyat... gibi) sosyal bilgiler alanında kapasitesi olan ve ileride bu ilimleri meslek edinecek bulunan gençlerde bunlara karşı sevgi uyandırmak vazifesi de felsefe adı altındaki derslerin işidir.

Psikoloji dersinde dikkate alınacak notkalar:

1 — Psikoloji bir felsefe disiplini şeklinde değil, pozitif bir ilim gibi okutulmalıdır.

2 — Psikolojinin her bahsindeki tavsifî kısımlar ya talebenin gündelik hayatından, ya edebî bir parçadan istifade ederek anlatılmalıdır.

3 — Talebe fizik ve fizyoloji dersinde hadiseleri daima dışta görmeye alıştığı için fizik hadiselerini derunî hayat bakımından tamamlamaya çok güçlük alır. Öğretmen bu cihete çok önem vermeli ve bu hususta daima talebenin okuduğu fizik ve fizyolojik bilgiye dayanmalıdır. Meselâ talebe rengin, sesin, tadın sübjektif olduklarını çok güç anlar. Öğretmen bunları anlatırken talebenin fizikte ziya ve savt bahislerinde öğrendiklerini, fizyoloji dersinde sinir sistemi hakkında elde ettikleri bilgileri tamamladığını onlara anlatmış olmalıdır.

4 — Zeki talebe bile çok zaman ayrı ayrı derslerde

verilen bilgileri birbirine bağlayamaz, talebeler ilmin mücerretleştirdiği hâdiselerin dünyada karışık ve mudil şekillerde olacağını bilmezler. Onlar kimya, fizik, fizyoloji'nin mevzuu olan hâdiselerin ayrı ayrı cereyan ettiği zannına düşebilirler. Talebede hâsıl olacak bu yanlış görüşü en ziyade düzeltecek ders psikolojidir. Onun için öğretmen dersine bu istikameti vermelidir.

5 — Talebenin psikolojide bahsolunan vakıaların çoğu hakkında bir nevi basit ve amiyane bilgisi vardır. Meselâ mesafeyi doğrudan doğruya takdir ettiğini, eşyanın haricî varlığını doğrudan doğruya bildiğini zanneder. Talebenin bu husustaki kanaatlerini kendilerine söyletmeli, basit gördükleri bu vakıaların nasıl mürekkep olduğunu anlatmalı, mudillik ve mürekkepliğini gösterir delillerini onlara söylemelidir. Bu suretle talebe ilimde "sağduyu" nun kâfi olmadığını anlar, hakikî ilim zihniyetini elde eder.

6 — Öğretmen bu derste bugün için ilmî değeri olmayan nazariyeleri boş yere söylemekten çekinmelidir. Vakiâ bunlar çok zaman meselenin filozoflar tarafından nasıl vazedildiğini göstermeye yarar. Bununla beraber öğretmen meseleyi vaz için gencin sağduyusile bildiklerine veya başka ilimlerden öğrendiklerine de dayanabilir.

7 — Öğretmen bu derste psikolojinin usulünü anlatırken meselenin münakaşasına girmemelidir. Bunu mantık dersinde yapmalıdır. Öğretmenin işi psikolojinin her bahsinde nasıl bir tecrübî ilim olmaya cehtettiğini talebe nazarında belirtmek olmalıdır. Onun için ruhiyat âlimlerinin müşahede ve tecrübe yolunda kullandıkları her "prosede" hakkında talebenin dikkatini çekmeli, her usulün ulaştığı müsbet neticenin değerini anlatmalıdır. Öğretmen psikolojinin türlü bahislerini söylerken meselâ tecrübî psikolojinin, introspection'un, marazî usulün, psikofizik ve psikofizyolojinin, behaviorisme rehberliğiyle nasıl netice-

ler elde edildiğine işaret eylemelidir. İdrâk, hafıza, şahsiyet bahislerinde ruhiyat âlimleri marazî vakıalardan çok istifade etmişlerdir. Bu bahislerde talebeye psikişik hastalıklar hakkında onların anlayacağı nisbette bilgi vermektedir. Bu bilgi doğrudan doğruya bu hastalar üzerinde müşahede yapmış olan doktorların yazdıklarını okumak suretiyle olursa fayda daha ziyade olur.

8 — Sırası geldikçe öğretmen psikolojinin tatbikatından da bahseylemelidir. Tecrübî psikolojinin Test usulünün tatbikatta neye yaradığını anlatmak faydalı olduktan başka talebenin bu derse ilgisini de arttırır. Öğretmenin yeri geldikçe verdiği bilgiye dayanarak ruhî sağlığa ait öğütlerde bulunması da pek yerinde olur.

9 — Öğretmen ruhî hayatın içtimaî âmillerini her bahiste söylemeyi ihmal etmemelidir.

*Mantık dersinde dikkate alınacak noktalar:*

1 — Mantık, felsefe derslerinin en mühim kısmıdır. Gençler bu ders sayesinde o vakte kadar okudukları ilimlerin terkip "kapasite" sini kazanacaklar ve onların özünü kavrayacaklardır; bu ders ilim zihniyetinin şartları hakkında talebeye sağlam, sarsılmaz kanaatler vermelidir.

2 — Öğretmen bu derste müsbet ilmin önem ve değerini talebe gözünde aydınlatmalıdır.

3 — Öğretmen matematik, fizik, biyolojik ve sosyal ilimlerden bahsederken onların gelişme tarihini kısaca söylemeli; meselâ eski ve orta çağda matematik ile zamanımızdaki matematik arasındaki ayırdı, fiziğin son zamanlardaki ilerleyişini, biyolojinin nasıl bir emekle müsbet ilim haline geldiğini, psikolojinin son yarım asırdaki ilerleyişini, on sekizinci asrın sosyal, türel, ekonomik hadiselerle bakışile zamanımızın bakışı arasındaki ayrılığı anlatması talebenin kültürü bakımından çok faydalıdır. Öğretmen bunu türlü devirlerdeki ilim adamlarının eserlerinin

parçalarından okuyarak veya ilim tarihine ait bahisleri okutarak, yapabildiği gibi bol örnekler vererek doğrudan doğruya kendisi de anlatabilir.

4 — Mantık öğretiminde ilmi düşüncüyü merhalelere ayırmak suretiyle yapılan tecridin talebe tarafından yanlış anlaşılmasına meydan verilmemesi için öğretmen her halde ilimde büyük keşiflerde bulunmuş olan birkaç âlimin bu keşifleri nasıl yaptığını dair ya kendilerinin yazılarından alınmış, yahut buna dair yazılmış eserlerden talebeye kiraatler yaptırmalıdır. Bunun talebe üzerinde yapacağı terbiyevî tesiri söylemeye bile lüzum yoktur.

5 — Öğretmen derslerini talebenin okuduğu matematik, fizik, şimi, fizioloji derslerinden alınmış bol misallerle anlatmalıdır. Onun için her felsefe öğretmeninde talebenin el kitabı olarak takib ettiği matematik, fizik, şimi kitabından birtakım bulunmalı, lâzımgeldiği vakit oralardan misaller ve meseleler bulmalıdır.

6 — Öğretmen müşahede, tecrip hakkındaki izahlarını talebenin başka derslerde yaptığı çalışmalara bağlamalıdır. Bunun için tahlili veya terkibi, isbatı, ilmi istikrayı, müşahedeyi, tecribi anlatırken talebenin yakın zamanda diğer derslerde ne yaptığını sormalı, izahlarını buna dayandırmalıdır.

7 — Psikoloji bahsinde de söylendiği gibi mantık dersinde gerek görülmedikçe kıymeti kalmamış nazariyeleri anlatmakta fayda yoktur. Meselâ ilimlerin Aristo, Bacon, v. s. tasniflerini talebenin öğrenmesinde bir fayda olmadığı gibi o devrin ilmini ve ilim telâkkisini bilmiyen talebe bundan bir şey anlamaz, sadece ezberler.

8 — Suri mantık ayrıca okunmayacağı için öğretmen yeri geldikçe şimdiye kadar mantığın o kısmında öğretilen ıstılahları münasip şekilde söylemeli ve bunlar üzerinde lâzımgeldiği kadar durmalıdır.

9 — Zihnin umumî kaidelerini söylerken düşünce-

den çıkan (discursive) bilgideki talil ve istikra üzerinde çok durmalı, zihnî tahlil ve terkinin talil ve istikradan ayrı şeyler olmadığını anlatmalı, matematik talil ile kıyas arasındaki ayrılığı belirtmelidir. Böylece ne için sadece kıyaslara dayanan bilginin sonuç vermediği halde matematiğin zihin önüne yeni yeni ufuklar açtığını talebe anlatmalıdır.

10 — Mevzuların ve hendesenin izafiliği ve istikranın esasını anlatıp anlatmamakta öğretmen özgürdür. Öğretmen talebesini bunları kavrayacak derecede zeki ve olgun görürse bu bahisleri söyleyebilir, fakat asla yoklamalarda sormaz.

11 — Öğretmen prensip ve nazariyenin ilimdeki değerini iyice anlatmalıdır. Bir misal olarak alacağı nazariyeyi söylerken talebenin düzeyine uygun hale getirebilmelidir. Talebeye beklendiği gibi anlatamayacağı nazariyeleri de söylememelidir.

12 — Öğretmen bu derste vakıraların (kaza, libre arbitre, adî manada tesadüf, tabiat üstü kuvvetlerle izah) etmenin ilim zihniyetine uygunsuzluğunu talebeye iyice anlatacaktır.

## SOSYOLOJİ

*Sosyoloji okutmanın başlıca ergesi şunlardır:*

1 — Gençleri sosyal vakıralar üzerine düşündürmeğe ve bunlar arasındaki ilgileri araştırmaya alıştırmak.

2 — Gençleri Türk Devriminin amaç bildiği ideallerin fikrî temellerini kavrayacak hale getirmek ve böylece Türk Sosyetesinin gelişmesine yarım yapacak işler yapacak yurttaşlar yetiştirmek.

Bunun için öğretmenin gözönünde bulunduracağı noktalar şunlardır:

1 — İktisadî teşekküller söylenirken bu teşekküllerden sindikaların bazı memleketlerde sınıf mücadelesi vasıtası olarak kullanılmasındaki zarar ortaya konacak ve Türk Cumhuriyetinin ferdî ve içtimaî hayat için iş bölümü bakımından türlü iş adamlarına ayrılmış bir sosyete olduğu belirtilecek, dünya harbinden sonra sindikaları mücadele vasıtası olarak kullanmadan doğan ihtilâl ve anarşiler üzerinde durularak Türk Cumhuriyetinin bu prensipindeki doğruluk talebe zihninde aydınlanacaktır. (Parti programının 5 inci maddesinin [c] fıkrası

2 — Kooperatiflerden bahsedilirken Cumhuriyet devrinde bilhassa ziraî kooperatiflerin aldığı önemli durum anlatılacak. Cumhuriyet Hükûmetinin toprak mahsullerinin hakikî değerinden müstahsilleri faydalandırarak satış kooperatifleri kurmayı artırmayı amaç edinen hareketi belirtilecektir.

3 — Osmanlı İmparatorluğunun büyük sanayi devri-

ne girmesine engel olan sebepler üzerinde durulacak ve Cumhuriyet devrinin büyük sanayi hareketi istatistiklerle belirtilecektir.

4 — Mübadele bahsinde taşıma vasıtalarının önemini anlatırken büyük taşıma vasıtalarını uluslaştırmadaki değer söylenecek, Lozan Andlaşması ile elde ettiğimiz kabotaj hakkının ve şimendifer siyasetinin verimi gösterilecektir.

5 — Monopoldan bahsederken ulusal devletin monopol koymasındaki sebepler üzerinde durulacaktır.

6 — Öğretmen ulusal paranın değerini doğuran sebepleri ve arttırdıklarımızı ulusal para olarak yatırmadaki ahlâkî mükellefligi ve iktisadî faydayı anlatacaktır.

7 — Bankalar bahsinde Osmanlı Devrindeki bankaların ulusal olmıyan amaçları anlatılacak ve ulusal bankaların Cumhuriyet devrindeki gelişimi, ve halkımızın biriktirmelerindeki fazlalık rakamlarla gösterilecektir.

8 — Ferdî mülkiyet bahsinde mülkiyetin kamusal haklardan olmasını lüzumlu kılan sebepler söylenecek ve bunun sınırının devlet varlığı ve menfaati olacağı gösterilecektir.

9 — Ekonomi bahsi bitince öğretmen Türk Cumhuriyetinin ekonomik durumda alacağı devletçiliği anlatacaktır.

10 — Kitaptan Türkiyede aile bahsini okuturken öğretmen medenî kanunun aile hukukunda yaptığı devrim üzerinde çok durmalı ve eski fıkıh esaslarıyla arasındaki ayrılık belirtmelidir.

11 — Kadın hukukunun gelişmesinde inkılâbın (yurttaşlara hak ve vazife vermeden kadın erkek ayrılmaz) düsturundaki önem gözönüne konacaktır.

12 — Ulusal bağlılığın dil, kültür, ideal birliğine dayandığı gösterilecektir.

13 — Ulusal devletin vazifelerinin nasıl genişlediği

gösterilerek devletin sosyal yardım ve ekonomik devletçilik prensipi anlatılacaktır.

14 — Demokrasiyi doğuran sebepler söylendikten sonra Türk Devriminin (Ulusal Egemenlik) idealine bağlılığı belirtilecektir.

15 — Hükûmet şekilleri bahsinde ulusal hükûmetin kurulmasına sebep olan vak'alar üzerinde durulacak ve devrimin Cumhuriyet prensipi esaslı muhakemeye dayanan bir kanaat halinde anlatılacaktır.

16 — Hakkın menşei için ahlâk dersleri arasında verdiği bilgilere içtimaiyat kitabındaki cürüm ve ceza bahsi bağlanacaktır.

17 — Din meselesine türlü noktadan bakım kabil olduğu anlatıldıktan sonra sosyoloji bakımından din meselesi üzerinde durulacak, ulusal devletin lâyük olmasını doğuran sebepler anlatılacaktır.

18 — İçtimaiyat kitabında ilmin menşei bahsi mantıkta gösterilmiş olacağı için ayrıca okunmayacaktır.

19 — Bedî içtimaiyat ile estetik birbirine bağlı olarak okunacaktır.

20 — Öğretmenler, içtimaiyat kitabının her bahsinde hadiselerin tarihî akışı üzerinde durarak ve talebenin tarih derslerinde elde ettiği bilgiden asığlanarak bugünkü duruma geçeceği gibi orta kısımda yurt bilgisinde elde ettiği kanaatları da bu ilmin verimleriyle kuvvetlendirmiş olmalıdır.



## 1935 - 1936 DERS YILI İÇİN FİLOZOFİ PROGRAMLARINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

### *Edebiyat Kolu Filozofi programındaki değişiklik:*

Metafizik adı altındaki bahisler programdan çıkarılacak, onun yerine şu bahisler konulacaktır:

Felsefî ve ilmî görüş arasındaki münasebet, felsefî görüşlerin ilmî terakki üzerine ve ilmin felsefî görüş üzerine tesirleri, felsefî görüşün içtimaî hayat üzerine tesiri.

İlmin kıymet ve hududu meselesi ve müsbet ilimlerin kurulmasından sonra ilmî bilginin değerini ve hududunu vazetmeyi icap eden sebepler.

Bu mesele hakkında muhtelif görüşler: Rölativizm, pozitivizm, pragmatizm gibi esaslı felsefî meslekler (öğretmen, bu meslekleri talebe düzeyine uygun olacak yolda anlatacaktır. Bu bahis nihayet beş altı derste söylenebilecek dereceyi geçmemelidir.)

### *Estetik programı:*

Estetik programı dört derste söylenecek bir yolda okutulmalıdır.

### *Ahlâk programı:*

Ahlâk müfredat programı kaldırılmıştır. Sosyoloji dersi bittikten sonra öğretmen, şu bahisler hakkında talebe izahat verecektir:

Ahlâkî vakıalar, ahlâkî vakıaların objektif görünüşü olan örf ve âdet, hukuk, mes'uliyet ve bunların menşei ve

tekâmülü. Ahlâkî vakıaların sübjektif görünüşü olan vicdan ve vazifenin menşei ve tekâmülü.

### *Sosyoloji programındaki değişiklik:*

Sosyoloji programında yapılan değişiklik yukarıda sosyoloji dersinde dikkate alınacak noktalar izah edildiği sırada yazılmıştır.

### *Filozofi derslerinde metinlerden istifade:*

Öğretmen, filozofi derslerinde istifade olunmak üzere Bakanlıkça bastırılmış ve bastırılmakta olan metinlerden ikisini seçerek onlardan bazı bahisleri sınıfta okutacak ve bu metinler üzerinde izahat verecektir.

Bu metinler: a) Bir filozofi meselesinin nasıl ortaya konduğunu, nasıl incelendiğini öğretmek, b) O meselenin zamanımızdaki halini anlatmak, c) Talebeye felsefî bir zevk vermek, d) Talebeyi bazı filozofi istilahlarına alıştırmak için okutulmalıdır.

Bu metinleri okuturken öğretmenin gözönünde bulunduracağı noktalar şunlardır:

a) Talebenin bu metinleri kendiliğinden okuyup anlaması güç olduğundan metinlerin sınıfta öğretmen tarafından okutulup izah edilmesi gerektir.

b) Öğretmen, okutacağı parçayı önceden seçmeli, sonra o parçadaki meselenin, filozofun vazettiği zamandaki ve şimdiki değerini söyleyerek irdesel dikkat için lâzım gelen hazırlığı yapmış olmalıdır.

c) Öğretmen, okuttuğu her cümledeki mefhumları misallerle talebeye anlatmalı, aynı manayı başka başka şekillerle söylemeli veya talebeye söyletmelidir.

d) Öğretmen, metindeki fikirlerin vakıalardan çıkmış olduğunu belirtmeli, o filozofun düşüncesinin dayandığı vakıaları canlandırmalıdır.

e) Öğretmen, filozofi metinlerinden en aşağı ikisini okutmali, bunlar arasında karşılaştırma yapmalıdır. Bununla beraber öğretmen, bir metnin ancak lâzım gördüğü parçalarını okutabilir.

*Lise Fen Kolu Filozofi programındaki değişiklik:*

Haftada iki saat ile eldeki program çerçevesi içinde mantık ve sosyoloji derslerini okutmanın güçlüğü gözönünde bulundurularak lise fen kolu talebesine 1935 - 1936 ders yılının yarısında mantık ve yarısında sosyoloji gösterilmesi uygun görülmüştür.

Mantık dersleri eldeki mantık kitabından hulâsa ettirilerek okutulacak, sosyoloji derslerinde de yalnız iktisadî ve siyasî sosyolojiye ait bahisler gösterilecektir.

TDV İSAM  
Kütüphanesi Arşivi  
No 059-261

e) Öğretmen, filozofi metinlerinden en aşağı ikisini okutmali, bunlar arasında karşılaştırma yapmalıdır. Bununla beraber öğretmen, bir metnin ancak lâzım gördüğü parçalarını okutabilir.

*Lise Fen Kolu Filozofi programındaki değişiklik:*

Haftada iki saat ile eldeki program çerçevesi içinde mantık ve sosyoloji derslerini okutmanın güçlüğü gözönünde bulundurularak lise fen kolu talebesine 1935 - 1936 ders yılının yarısında mantık ve yarısında sosyoloji gösterilmesi uygun görülmüştür.

Mantık dersleri eldeki mantık kitabından hulâsa ettirilerek okutulacak, sosyoloji derslerinde de yalnız iktisadî ve siyasî sosyolojiye ait bahisler gösterilecektir.

TDVİSAM  
Kütüphanesi Arşivi  
No 059-261